**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студент-тің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **кредит саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығы мен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақ-тар (ЗС)** |
| **TOVVPV 4312** | XX-XXI ғ. білім беру теориялары | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылаутүрі** |
|  | теориялық | Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас |  Семинар-пікірталас,аналитикалық әңгіме, проблемалық семинар, жағдаяттық тапсырмалар | Жазбаша  |
| **Дәріскер (лер)** | Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна  | https://us04web.zoom.us/j/75616851643?pwd=bHUwUXB0L2R0OGFDZHc1dC9KM3pyQT09Meeting ID: 756 1685 1643Passcode: 6K42Fj  |
| **e-mail:** | s.ramazanovakz@gmail.com |
| **Телефон (дары):** | +7700 777 0310 |
| **Ассистент(тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон (дары):** |  |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| ХХ-ХХІ ғасырлардағы қазіргі білім беру теорияларын түсіну, талдау және қолдана білу қабілетін қалыптастыру. Студенттерді педагогика ғылымы аясындағы білім беру саясатының даму үрдістері, әр елдердегі білімдендіру тұжырымдамалары тәжірибелерінің ендірілу жағдайымен таныстыру; оқу орындарындағы педагогикалық үдеріс шеңберінде білімдендіру тұжырымдамалардың ерекшеліктерін ашып көрсету.  | 1 ОН: XX-XXI ғ. білім беру теориялары пәннің мәні, білім беру тұжырымдамаларының сипаттамасы, ерекшеліктері, педагогикалық жағдаяттарды талдау, бағалау, педагогикалық концепциялар, теориялар, постклассикалық емес әдіснаманың ерекшеліктері тұрғысынан педагогикалық мәселелерді түсіндіру қабілеттерін қалыптастыру. | 1.1.Тұжырымдамалар бойынша болашақ мамандарды қазіргі білім беру теорияларын түсіндіру,  жан-жақты, терең білім, білік, дағдыларымен қаруландыру ;1.2. Педагогикалық теориялар негіздері мен білім беру тұжырымдамаларымен таныстыру;1.3. Теориялық білімді практикада қолдану тәсілдерін үйрету. |
| 2 ОН: ХХ-ХХІ ғасырлардағы педагогикалық теориялар; білім берудің философиялық, психологиялық және педагогикалық тұжырымдамалары барысында пайда болатын психологиялық-педагогикалық процестердің мәні, мазмұны және құрылымы туралы білім жүйесіне ие болу. | 2.1. Педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелері түрінде өзін-өзі бақылай алуға, түзетуге және рефлексияға қабілеттілігі; 2.2. Әртүрлі жағдайларда туындаған кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді шешуге дайын болуы; оқу орындарында қазіргі компьютерлік технологияларды қолдана алу құқығының болуы керек;2.3. Педагог-психологтардың өзіндік кәсіби іс-әрекетін жүйелі түрде көре білуін қалыптастыру. |
| 3 ОН: Студенттердің білімін өз бетімен көтеруге, ғылыми ізденіс жұмысына дайындығын қалыптастыру. Студенттердің кәсіби-педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, қазіргі білім беру тұжырымдамалар мен теориялар негіздерін игеруін және оларды кәсіби міндеттерді шешуде пайдалану дағдыларын қалыптастыру. | 3.1. Оқу және зерттеу іс-әрекеттерін таңдауда басымдылық таныта алуы; әлеуметтік-экономикалық мәселелерде өзінің көзқарасын білдіре алуы; мәселе туындаған сұрақтарда дұрыс шешім қабылдай алуы ; 3.2. Әлеуметтік өзара әрекеттестікке түсе білуі; әлеуметтік және этикалық көзқарастары мен өзіндік ой-пікірінің болуы; туындаған педагогикалық жағдаяттарға түсіністікпен қарай алуы тиіс;3.3. Педагогикалық мәселелердің теориялық және практикалық шешімдерін ұсынады және психологиялық-педагогикалық білімдерін XX-XXI ғ. білім беру теориялары бойынша кәсіби іс-әрекетте қолданады. |
| 4 ОН: XX-XXI ғ. білім беру теорияларын тұтас бөліктері мен элементтеріне сәйкес түсіну, қабылдай алу білігі және қабілеттілігі; алған білімдерін ғылыми негізде құрылған логикалық жүйе ретінде меңгеру біліктілігіне ие болу. | 4.1. Белгілі педагогтардың еңбектерімен танысу арқылы білім деңгейлерін көтеріп жинақтап және қорытындылайды; 4.2. Әртүрлі деңгейде оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін талдай білуді ұйымдастырады.4.3. Қазіргі заманғы әлеуметтендіру жолдарын нақты практикалық жағдайларда құқықтық нормалар мен теорияларды қолдана алуы. |
| 5 ОН: Жалпы педагогикалық көзқарасты кеңейтіп, жаңа (тұжырымдамалық)концепциялық педагогикалық көзқарастарды меңгеру және салыстыруды; педагогикалық процестегі тәрбиелік механизмдермен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын заманауи инновациялы түрде жүзеге асыру. | 5.1. Білімдендіру тұжырымдамаларының әртүрлі мәселелерін қазіргі білімдендіру тұжырымдамаларын білім беру саясатына сәйкес және педагогикалық зерттеулер әдіснамасы мен әдістемесі негізінде талдай алуы пәнаралық білімдерді болашақ кәсіби қызметте біріктіреді;5.2. Гуманитарлық білімдерін оқу-тәрбие үдерісіне ендіре алуы психологиялық-педагогикалық көмек көрсету бағдарламаларын әзірлейді;5.3. Оқушыларды тәрбиелеу міндеттерінің шешімін табуда білім беру мекемелеріне көмек көрсете алуы; диагностикалық құралдар арқылы оқушылардың тәрбиесінің нәтижесін анықтай алу, психологиялық-педагогикалық қызметте ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізеді.  |
| **Пререквизиттер** | Педагогика, Педагогикалық мамандыққа кіріспе  |
| **Постреквизиттер** | Білім берудегі педагогикалық технологиялар |
| **\*\*Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:** **Негізгі:**1. Н.Ә.Назарбаев. «Қазақстан жолы -2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2013
2. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы / Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің  2009 ж. 16 қарашадағы №521 бұйрығы // ресми мәтін. – Астана, 2009.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2012. – 212 с.
4. Мынбаева А.К. Современные образовательные концепции: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. –С.220.
5. Запятая О.В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования. – Красноярск: Красноярский Краевой институт повышения, 2005. – 48 с.

**Қосымша:** 1. Ғ. Есім. «Қазақстан -2050» - инновациялық ойлау жүйесі// «Ақиқат» ұлттық қоғамдық-саяси журнал. – 2013, №4.
2. Национальные системы образования: общая характеристика и структура. – А., 2004
3. Кумбс Филипп Г. Кризис образования в современном мире. – М, 1970
4. Кусаинов А.К., М.Т.Есеева Методология и методика сравнительной педагогики. – Алматы, 2008
5. Анарбек Н. Вариативность высшего образования в эпоху глобализации. – Алматы, 2009
6. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999
7. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. – С-Пб., 2000.
8. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2001.
9. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. – С-Пб., 2000.
10. Әлемдік педагогикалық ой**-**сана. 10 томдық. – Алматы, 2011. ХХ ғ.екінші жартысындағы әлемдік ғұламалардың еңбектері мен ой-пікірлері/ Жетекшісі – Г.К. Ахметова.- 7 т. – 328 б.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:** Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.**Академиялық құндылықтар:**- Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер s.ramazanovakz@gmail.com мекен-жайы бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **Бағалаужәнеаттестаттаусаясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыпатауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| 1 | **Д1.** Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының әдіснамалық негіздері | 2 |  |
| **СС 1.** Қазіргі білім беру тұжырымдамаларының сипаттамасы, мәні | 1 | **8** |
| 2 | **Д 2.** Қазіргі білім беру парадигмалары | 2 |  |
| **СС 2.** Қазіргі білім беру парадигмаларының сипаттамасы, мәні | 1 | **8** |
| 3 | **Д 3.** Білім берудің философиялық тұжырымдамалары  | 2 |  |
| **СС 3.** Білім берудің философиялық тұжырымдамаларының түрлері. Білім беру ісінде қолданылуы | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 1.** СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. 1. XX-XXI ғ. білім беру теориялары мәні, білім беру тұжырымдамаларының сипаттамасы, ерекшеліктері, педагогикалық жағдаяттарды талдау, бағалау, педагогикалық концепциялар теорияларына сараптама жасап жазыңыз.
2. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларыныңұғымдары бойынша глоссарий жинастыра сауалнама құрастырып, портфолио дайындаңыз
 |  | **15** |
| 4 | **Д 4.** Білім берудің психологиялық тұжырымдамалары  | 2 |  |
| **СС 4.** Білім берудің психологиялық тұжырымдамаларының түрлері, маңызы | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 2.** СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.Педагогикалық теориялар бойынша презентация жасау. Қазіргі білім беру парадигмалары, білім берудің психологиялық тұжырымдамалары бойынша психологиялық-педагогикалық микрожобасын жүзеге асыру |  | **15** |
| 5 | **Д 5.** Қазақстан мемлекеттік білім тұжырымдамалары. Білім берудің әлеуметтік тұжырымдамалары | 2 |  |
| **СС 5.** Білім берудің әлеуметтік тұжырымдамалары. Түрлері, қолданылу аясы. | 1 | **8** |
| 6 | **Д 6.** Жоғарғы білімнің қазіргі күнгі тұжырымдамалары | 2 |  |
| **СС 6.** Жоғарғы білімнің қазіргі таңдағы тұжырымдамалары | 1 | **8** |
| 7 | **Д 7.** Білім мазмұнын сұрыптау теориясы | 2 |  |
| **СС 7.** Білім мазмұнын сұрыптау теориясының маңызы | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру1) ҚР қабылданған білім тұжырымдамалары, бағдарламалардың хронологиялық кестесін жасаңыз 2) Алдыңғы жұмыстарды негізге ала отырып, презентация жасаңыз  |  | **14** |
|  **АБ 1** |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** Оқыту іс-әрекетінің теориясы | 2 |  |
| **СС 8.** Оқыту іс-әрекетінің теориясын сипаттаңыз | 1 | **5** |
| 9 | **Д 9.** Полимәдени тәрбие идеясы мен тұжырымдамасы | 2 |  |
| **СС 9.** Тәрбиелеу тұжырымдамалары | 1 | **5** |
| 10 | **Д 10.** Қазақстандық тәрбиелік және білім беру тұжырымдамалары  | 2 |  |
| **СС 10.** Қазақстандық тәрбиелік және білім беру тұжырымдамалары  | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 4.** СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру1) Мектеп пен мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу концепциясы2) Әлем елдеріндегі білімдендіру тұжырымдамаларындағы тәрбие мәселесіне салыстырмалы талдау жасаңыз |  | **20** |
| 11 | **Д 11.** Шет мемлекеттік тәрбиелік тұжырымдамалар | 2 |  |
| **СС 11.** Шет мемлекеттік тәрбиелік тұжырымдамалар | 1 | **5** |
| 12 | **Д 12.** Қазақстан мемлекеттік білім тұжырымдамалары | 2 |  |
| **СС 12.** Қазақстандық тәрбиелік және білім тұжырымдамалары | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.ТМД елдеріндегі білім беру тұжырымдамасының қалыптасуын (өз таңдауыңыз бойынша мысалға нақты бір ел алынады) сипаттаңыз |  |  |
| 13 | **Д13.** Дамыта оқыту тұжырымдамаларының негізі | 2 |  |
| **СС 13.** Дамыта оқыту тұжырымдамаларының негізі және технологиялары, негізін салушылар | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 6.** СӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру.ҚР мемлекеттік бағдарламаларға библиографиялық зерттеу жасаңыз (мерзімді басылымдарда)  |  | **20** |
| 14 | **Д 14.** Қарым-қатынас теориясының кейбір әдіснамалық аспектілері  | 2 |  |
| **СС 14.** Тұлғааралық қарым-қатынас және өзара түсіністік теориясының функциялары | 1 | **5** |
| **15** | **Д 15.** ХХІ-шы ғасырдың басындағы білім тұжырымдамалары | 2 |  |
| **СС 15.** ҚР үздіксіз білім беру жүйесіндегі тұтас педагогикалық үдерісте тәрбие тұжырымдамасын тарату мәселесі | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 7.** СӨЖ 7 Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.ХХ-ХХІ ғасырлардағы педагогикалық теориялар, білім берудің философиялық, психологиялық және педагогикалық тұжырымдамалары барысында пайда болатын педагогикалық процестердің мәні, мазмұны және құрылымы туралы білім жүйесіне сараптама жасап, жоба құрастырыңыз. |  | **20** |
|  **АБ 2** |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.Б. Мейірбаев

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н.С. Әлқожаева

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С.А.Рамазанова